

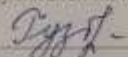
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Магюшинская СОШ»


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей нач. классов

 Гузельбаева Л.Н.

Протокол

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


 Гайнанова А.Т.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



 Шарфеева Р.А.

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2967275)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гузельбаева Лилия Назымовна
учитель начальных классов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;

- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
 - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Мир моего «Я» | | | | | | | | |
| 1.1. | Давайте познакомимся | 9 | | | 01.09.2022 18.09.2022 | сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 1.2. | Я и моя семья | 10 | | | 19.09.2022 11.10.2022 | называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 1.3. | Здоровье | 6 | | | 12.10.2022 25.10.2022 | вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | | | | |
| 2.1. | Спорт и спортивные игры | 9 | | | 26.10.2022 15.11.2022 | сообщать о спортивных действиях; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 2.2. | Любимые игрушки | 9 | | | 16.11.2022 04.12.2022 | вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 18 | | | | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя школа | 9 | | | 05.12.2022 25.12.2022 | вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 3.2. | В магазине | 9 | | | 26.12.2022 29.01.2023 | описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 3.3. | Времена года | 10 | | | 30.01.2023 26.02.2023 | называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | | |
| Раздел 4. Моя Родина | | | | | | | | |
| 4.1. | Столицы России и Татарстана | 9 | | | 27.02.2023 21.03.2023 | называть столицы России и Татарстана; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| 4.2. | Наш город. Наше село | 9 | | | 22.03.2023 09.04.2023 | вести диалог-расспрос о месте жительства; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|----|---|---|--------------------------|--|---------------|--------------------|
| 4.3. | Животный мир | 10 | | | 10.04.2023 14.05.2023 | называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных; | Устный опрос; | www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|------------------------|------------------------|----------------------|--|
| | | всего | контрольн ые работы | практические работы | | |
| 1. | Сэламләшү. / Приветствие | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Хэл сорашу. / Как дела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Раслау яки инкяр итү. / Утверждение или отрицание. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Саубуллашу. Тикшерү һәм бәяләү. / Прощание. Проверка знаний. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар. / Предметы и оборудования в школе. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Бу нәрсә? Бу кем? / Что это? Кто это? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 7. | Предметның урыны. / Место предмета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Бер һәм күп предметлар, затлар. Тикшерү һәм бәяләү. / Один и много предметов, лица. Проверка знаний. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Инчә дистә саннары. / Числа первого десятка. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 10. | Сина ничә яшь? / Тебе сколько лет? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Сина ничә яшь? / Тебе сколько лет? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 12. | Кирәк, кирәкми. / Надо, не надо. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 13. | Кирәк, кирәкми. / Надо, не надо. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Сина ничә яшь? / Тебе сколько лет? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Кемгә кирәк? / Кому надо. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 16. | Кемгә кирәк? Тикшерү һәм бәяләү. / Кому надо. Проверка знаний. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Төп төсләр. / Основные цвета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Төп төсләр. / Основные цвета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Өстәмә төсләр. / Дополнительные цвета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Өстәмә төсләр. / Дополнительные цвета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Өстәмә төсләр. / Дополнительные цвета. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 22. | Һәр нәрсәнең үз төсе бар. / У каждого свой цвет. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Һәр нәрсәнең үз төсе бар. / У каждого свой цвет. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 24. | Салават күпере. / Радуга | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Салават күпере. Тикшерү һәм бәяләү. / Радуга. Проверка знаний. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Гаиләдә кемнәр бар?/ Члены семьи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 27. | Гаиләдә кемнәр бар?/ Члены семьи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Гаиләдә кемнәр бар?/ Члены семьи. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Гаиләм./ Моя семья. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 30. | Туганнарым. / Родные | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Сыйныфташның гаиләсе. /Семья одноклассника. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Сыйныфташның гаиләсе. Тикшерү һәм бәяләү. /Семья одноклассника. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Уенчыкларым. / Мои игрушки. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 34. | Уенчыкларым. / Мои игрушки. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 35. | Миндә ул бар! /У меня есть. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 36. | Миндә ул бар! /У меня есть. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 37. | Миндә ул бар! /У меня есть. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 38. | Мин уйныйм. /Я играю, | 1 | | | | Устный опрос; |
| 39. | Мин уйныйм. /Я играю, | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Уенчыклар кибетендә.. /В магазине игрушек. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Уенчыклар кибетендә.. /В магазине игрушек. | 1 | | | | Устный опрос |
| 42. | Уенчыклар кибетендә. Тикшерү һәм бәяләү. /В магазине игрушек. Проверка знаний | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Гамәлләр. /Действия. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Гамәлләр. /Действия. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Сыйныфта нишлим? /Что делаю в классе. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Сыйныфта нишлим? /Что делаю в классе. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 47. | Сорау һәм тәкъдим итү./ Вопрос и предложения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Сорау һәм тәкъдим итү./ Вопрос и предложения. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Сорау һәм тәкъдим итү./ Вопрос и предложения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Ул нишли? /Что он делает? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Ул нишли? Тикшерү һәм бәяләү. /Что он делает? Проверка знаний | 1 | | | | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | | | «Оценочного листа»; |
| 52. | Ел фасыллары белән танышу. / Знакомство с временами года. | 1 | | | Устный опрос |
| 53. | Ел фасыллары белән танышу. Айлар. / Знакомство с временами года. Месяцы | 1 | | | Устный опрос |
| 54. | Тәүлек. Сәгать. / Сутки. Час | 1 | | | Устный опрос |
| 55. | Ял көне. / Выходной день. | 1 | | | Устный опрос |
| 56. | Яңа ел. / Новый год. | 1 | | | Устный опрос |
| 57. | Яңа ел. Тикшерү һәм бәяләү. / Новый год. Проверка знаний. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Татар авазлары. Тору урыны. / Татарские буквы. Место жительства | 1 | | | Устный опрос |
| 59. | Биналар. / Здания. | 1 | | | Устный опрос |
| 60. | Биналар. / Здания. | 1 | | | Устный опрос |
| 61. | Шәһәрдә. / В городе | 1 | | | Устный опрос |
| 62. | Шәһәрдә. / В городе | 1 | | | Устный опрос |
| 63. | Татар авазлары. Авылда. / Татарские буквы. В деревне. | 1 | | | Устный опрос |
| 64. | Татар авазлары. Авылда. / Татарские буквы. В деревне. | 1 | | | Устный опрос |
| 65. | Яшәү урыным. / Место жительства. | 1 | | | Устный опрос |
| 66. | Яшәү урыным. Тикшерү һәм бәяләү. / Место жительства. Проверка знаний. | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 67. | Татар авазлары. Жиһазлар. / Татарские буквы. Оборудование. | 1 | | | Устный опрос; |
| 68. | Өем. Яшәү урыннары. / Мой дом. Места жительства. | 1 | | | Устный опрос; |
| 69. | Өем. Яшәү урыннары. / Мой дом. Места жительства. | 1 | | | Устный опрос; |
| 70. | Татар авазлары. / Татарские буквы. | 1 | | | Устный опрос; |
| 71. | Татар авазлары. / Татарские буквы. | 1 | | | Устный опрос; |
| 72. | Чагыштыру. / Сравнение | 1 | | | Устный опрос; |
| 73. | Чагыштыру. / Сравнение | 1 | | | Устный опрос; |
| 74. | Кабатлау. Тикшерү һәм бәяләү. / Повторение. Проверка знаний | 1 | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Татар авазлары. / Татарские буквы. | 1 | | | Устный опрос; |
| 76. | Нәрсәләр ашыйм? Ботка кирәкме? / Что ем? Надо каши? | 1 | | | Устный опрос; |
| 77. | Нәрсәләр ашыйм? Ботка кирәкме? / Что ем? Надо каши? | 1 | | | Устный опрос; |
| 78. | Ашханәдә Татар авазлары. / Столовая. Татарские буквы. | 1 | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|----|--|--|---|
| 79. | Ашханэдә. /Столовая.. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 80. | Кайчан нәрсә ашыйм? /Когда что ем? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Кайчан нәрсә ашыйм? /Когда что ем? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Татар авазлары. /Татарские буквы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Татар ризыклары. /Татарские блюда. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Татар ризыклары Тикшерү һәм бәяләү. /Татарские блюда. Проверка знаний. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Татар авазлары. /Татарские буквы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Тән әгъзалары. / Части тела. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 87. | Тән әгъзалары. / Части тела. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 88. | Татар авазлары. /Татарские буквы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 89. | Борын кайда? Күзләр нинди? /Части тела | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Һәр әгъзаның үз вазифасы бар. /У каждой части тела есть свое место | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Киёмнәрем. / Одежда. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 92. | Өс киёмнәре кибете. Кайчан нәрсә киябез? /Магазин одежды. Когда что одеваем? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 93. | Киёмнәрең нинди? /Какая одежда | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Татар авазлары. Йорт хайваннары. /Татарские буквы. Домашние животные | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Кыргый хайваннар. /Дикие животные | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Минем дусларым./ Мои друзья. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Циркта Тикшерү һәм бәяләү /В цирке. Проверка знаний . | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Татар авазлары. Бәйрәм. /Татарские звуки. Праздник. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99. | Туган көн бәйрәме Бәйрәм төрләре./ День рождение. Виды праздников | 1 | | | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка для уроков «Сэлам»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сэлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;

